

19786 - PRODUÇÃO DE RESUMO ACADÊMICO: PROPOSTA INTEGRADA NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Kennya de Lima Ribeiro, IFNMG/Araçuaí, e-mail; kennya.ribeiro@ifnmg.edu.br ; Lillian G. de Melo – IFNMG/Araçuaí, e-mail: lillian.melo@ifnmg.edu.br ; Nayara Teixeira dos Santos, IFMG/Governador Valadares, e-mail; nayara.teixeira@ifmg.edu.br

Eixo: Extensão, ensino e os significados da integração curricular

Palavras-chave: Integração; Produção textual; Resumo

1. Introdução

Neste trabalho compartilha-se um relato de experiência de uma prática integrada desenvolvida com acadêmicos do primeiro período do curso de Bacharelado em Administração do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG), Campus Araçuaí. A prática integrada foi desenvolvida pelas professoras das disciplinas Microeconomia, Metodologia Científica e Comunicação Empresarial, por meio do processo de produção do gênero acadêmico – resumo. Todas as atividades realizadas neste relato de experiência aconteceram na modalidade não presencial, utilizando as plataformas Google Meet e Google Classroom.

2. Objetivo

Possibilitar, a partir do gênero - resumo - o aprimoramento de habilidades pertencentes a linguagem escrita em condições de uso, no contexto acadêmico.

3. Metodologia

Para este estudo realizou-se uma pesquisa descritiva, de abordagem qualitativa, pelo método de pesquisa-participante. O aporte teórico pautou-se nos estudos de Silva (2007), Roth e Hendges (2010), Lakatos (2010) e Vasconcellos (2011). Participaram 34 estudantes do 1º período do curso superior de Bacharelado em Administração do IFNMG/Araçuaí.

4. Discussão dos resultados

Inicialmente foram realizados momentos de planejamento entre as docentes e a organização da proposta de produção do gênero - resumo. Logo após, a professora de Microeconomia abordou o conteúdo e impulsionou discussões sobre a prática de sumarização e retomada de conteúdos. A docente de metodologia científica abordou as normas da ABNT e, por fim, a docente de Comunicação Empresarial discutiu sobre o gênero previsto e as condições de uso da linguagem escrita. Por fim, os estudantes fizeram (individualmente) um resumo sobre o conteúdo de Microeconomia considerando três critérios: capacidade de síntese, domínio do gênero previsto e das normas da ABNT.

Considerações finais

No decorrer das interações vários estudantes relataram que a prática foi muito exitosa, pois houve a integração entre as disciplinas, evitando fragmentação de conteúdos e trabalhos. Com isso, possibilitou maior tempo para a produção do gênero e também houve a revisão dos conteúdos. Desse modo, é possível afirmar que práticas integradas contribuem significativamente para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem, possibilitando pensar em estratégias para melhorias no currículo acadêmico.

Referências

- LAKATOS, Eva Maria, MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2010.
- ROTH, Désirée Motta. HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. São Paulo: Autêntica, 2007.
- VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval de. **Economia: micro e macro**. 5. ed. São Paulo: Atlas 2011.