



## 129 - REFERENCIAL CURRICULAR MUNICIPAL: ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO, PLANEJAMENTO E FORMAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS

Maria da Graça Prediger Da Pieve – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, maria-pieve@uergs.edu.br; Clara de Mello Maciel – Uergs, clara-maciel@uergs.edu.br; Giovani Ricardo da Fontoura Gambini, Uergs, giovani-gambini@uergs.edu.br



Conhecimentos e experiências curriculares  
BNCC; RCM; planejamento; projeto político-pedagógico; formação.

### Introdução e objetivos

O trabalho apresenta os resultados da pesquisa realizada durante o período de julho de 2022 à agosto de 2023) na rede pública municipal de educação de um município do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Situou-se no campo das políticas curriculares e deu continuidade as pesquisas já realizadas desde o ano de 2018, na mesma rede de ensino.

Objetivou investigar e apoiar o processo de implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Referencial Curricular Municipal (RCM) no que se refere ao alinhamento do planejamento dos professores e dos Projetos Político-Pedagógico (PPP) das escolas que compõe a rede. Objetivou ainda, promover percursos formativos relacionados ao processo de implementação em sala de aula das competências e habilidades relacionadas a Educação Infantil e aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e, contribuir com a produção do conhecimento no campo do currículo.

### Metodologia

Tratou-se de um estudo qualitativo fazendo uso da pesquisa-ação colaborativa (IBIAPINA, 2008) e da pesquisa documental. Fez uso de instrumentos condizentes com as frentes investigativas e formativas de ação: descritas a seguir: 1) Ação investigativa ; 2) Percursos Formativos; 3) Ação de Apoio à revisão dos Projetos Político-Pedagógicos .

### Resultados e Discussão:

Os resultados investigativos demonstraram que a rede, nos anos de 2018 e 2019, construiu coletivamente o seu Referencial Curricular Municipal alinhado a BNCC, iniciando a (re)elaboração dos Projetos Pedagógicos das escolas, interrompidos, porém, pela pandemia da Covid-10. Juntamente, o percurso formativo com os professores e gestores foi realizado no sentido do alinhamento do planejamento ao novo currículo para execução em sala de aula e da continuidade do processo de (re)elaboração dos Projetos Pedagógicos.

Concluiu-se que nem todas as escolas reformularam seus Projetos Pedagógicos e que o planejamento e a execução do mesmo, ainda estão em processo de alinhamento ao novo currículo. Como maiores desafios para a implementação constataram-se fortemente nas falas dos professores e supervisores o não cumprimento dos objetos de conhecimento (conteúdos) dos anos e séries anteriores, durante os dois anos de ensino remoto como pré-requisitos e toda a retomada de conteúdos que estão realizando, principalmente no processo de alfabetização.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em 10 abr. 2023.

IBIAPINA, Ivana Maria. **Pesquisa colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Liber Livro, 2008.