

17 - A COLABORAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Analizando as contribuições da plataforma *perplexity ai* na vida acadêmica

Bruna Siqueira Moraes Dos Santos – UNESP, moraes.santos@unesp.br; Andreza Marques De Castro Leão – UNESP, andreza.leao@unesp.br

Tecnologias Educacionais e IA na Educação Superior

Educação à distância; Educação superior; Inteligência artificial; Aprendizagem.

INTRODUÇÃO E OBJETIVOS

No Brasil, durante o século XX e XXI, a educação à distância (EAD) se tornou um meio de formação comum entre os estudantes do ensino superior. Assim, o emprego dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) para a aplicação das aulas fez-se frequente, esse ambiente é um software que se alia à inteligência artificial (IA) para efetuar o controle e gerenciamento *online* do ensino à distância. O uso da IA na educação tem tido um crescimento acentuado, e sua utilização requer ser conhecida. Considerando isso, o presente estudo tem por objetivo identificar as contribuições e os limites da ferramenta de inteligência artificial intitulada *perplexity ai*, observando os conteúdos que essa plataforma gera aos estudantes.

METODOLOGIA

O estudo é de ancoragem qualitativa e natureza bibliográfica, utilizou textos que versam sobre este tema considerando o período de 2019 a 2020 utilizando os autores Tavares, Meira e Amaral (2020), Chen *et al.* (2019) e Chiovatto (2019). As bases de dados, nesta busca, foram *Scopus*, *Web of Science* e *Google Acadêmico*.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos desvelam que a utilização de ferramentas IA em excesso são prejudiciais à vida

acadêmica dos estudantes, visto que podem causar danos, tais como: violação de privacidade online, problemas no desenvolvimento cognitivo, podendo afetar a iniciativa e a criatividade. Por outro lado, é possível trazer à tona alguns contributos, já que o ensino nesta modalidade não se limita apenas a sala de aula física, podendo ajudar os estudantes com dificuldades na aprendizagem, envolvendo-os no processo educativo.

CONCLUSÕES

À vista disso, considera-se a necessidade premente de estudos neste tema, uma vez que tem sido largamente empregado no âmbito educacional, sendo preciso normatizar seu emprego, a fim de se afiançar seu potencial educativo.

REFERÊNCIAS

CHEN, Zhongshan *et al.* **Education 4.0 using artificial intelligence for students performance analysis**. *Inteligencia Artificial*, v. 23, n. 66, p. 124-137, 2020.

CHIOVATTO, Milene. **Watson, uso de Inteligência Artificial (AI) e processos educativos em museus**. *Revista Docência e Ciberultura*, v. 3, n. 2, p. 217-230, 2019.

TAVARES, Luis Antonio; MEIRA, Matheus Carvalho; AMARAL, Sergio Ferreira do. **Inteligência Artificial na Educação: Survey**. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 7, p. 48699-48714, 2020.