

FATORES DE INFLUÊNCIA NA RETENÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA

Joiciane Rodrigues de Sousa, Universidade Federal de Pernambuco, joiciane.rodrigues@ufpe.br; Marcus Vinicius Amaral e Silva, Universidade Federal de Pernambuco, vinicius_amaral@outlook.com

Eixo 5: Metodologias de ensino e avaliação. **Código:** 18.

Palavras-chave: Administração, Instituições de Ensino Superior, Retenção.

Introdução

É fundamental compreender os fatores que levam a retenção nas Instituições de Ensino Superior (IES), da situação pela qual o aluno necessita estender o período previsto na grade curricular para concluir o seu curso, pois compromete a taxa de sucesso, gera necessidade extra de recursos humanos e materiais, podendo causar a evasão (PEREIRA et al., 2015).

Podem estar relacionados à reprovações, trancamentos, devido a origem social, dificuldade de conciliar estudo e trabalho ou deficiência do ensino básico (LIMA JUNIOR et al., 2019).

□ **Objetivo:** Analisar os fatores que influenciam na retenção dos alunos do curso de Administração. Escolheu esse curso por ser um dos programas mais encontrados nas IES brasileiras.

Metodologia

Quadro 1: Arcabouço Metodológico da Pesquisa.

Quando aos objetivos	Descritiva
Quanto a abordagem	Quantitativa
Participantes da pesquisa	Alunos após o 2º semestre em uma IES pública
Amostra	130 alunos de 388 no total
Instrumento de coleta de dados	Sistema Integrado de Gestão das atividades Acadêmicas e Questionário
Análise de dados	Estatística descritiva simples e regressão probabilística

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Resultados e Discussões

Encontrou-se determinado padrão de reprovações e trancamentos em disciplinas mais matematizadas, como matemática aplicada, elementos de economia, estatística e matemática financeira. Além disso, houve menos reprovações e trancamentos no período de pandemia.

Tabela 1: Modelo de regressão logística.

Fator	Razão de Chances	Erro Padrão	z	P > z	[95% de Intervalo de Confiança]	
Sexo	.652	.312	-0.89	0.372	.255	1.666
Idade	1.315	.134	2.68	0.007	1.076	1.608
Raça	.844	.405	-0.35	0.726	.329	2.165
Estado Civil	.444	.349	-1.03	0.302	.094	2.075
Tem Filhos	9.068	9.872	2.03	0.043	1.073	76.597
Local onde mora	6.170	4.046	2.78	0.006	1.706	22.309
Trabalha	8.836	4.778	4.03	0.000	3.061	25.501
cons	.000	.000	-3.30	0.001	1.03e	.029

Fonte: Elaborada pelos autores (2023).

Considerações Finais

Destaca-se que a retenção prejudica o aluno, a instituição e a sociedade, sendo desencadeada por diversos fatores, por isso, estratégias precisam ser traçadas a fim de reduzir essa propensão.

Referências Bibliográficas

LIMA JUNIOR, P. et al. Taxas longitudinais de retenção e evasão: uma metodologia para estudo da trajetória dos estudantes na educação superior. **Ensaio**, v. 27, n. 102, p. 157-178, 2019.

PEREIRA, A. S. et al. Fatores relevantes no processo de permanência prolongada de discentes nos cursos de graduação presencial: um estudo na Universidade Federal do Espírito Santo. **Ensaio**, v. 23, n. 89, p. 1015-1039, 2015.