



## 199 - Refletindo acerca dos legados para docência a partir da experiência remota associada à pandemia COVID-19

Caroline Tavares de Souza Clesar - UERGS, [caroline-tavares@uergs.edu.br](mailto:caroline-tavares@uergs.edu.br)

Lucia Maria Martins Giraffa - PUCRS, [giraffa@pucrs.br](mailto:giraffa@pucrs.br)

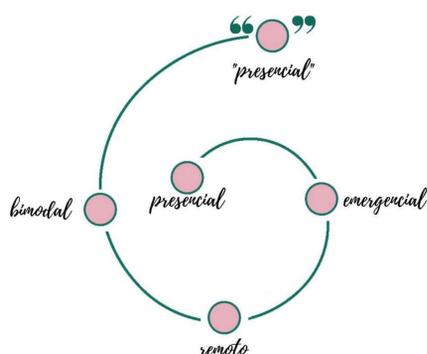
**Eixo: Metodologias de ensino e avaliação**

Formação docente; Ensino remoto; Práticas pedagógicas; Avaliação; Tecnologias digitais.

### Introdução

A experiência de ensino remoto durante a pandemia COVID-19 trouxe significativos impactos na organização do processo de ensino e no sistema avaliativo. Com a mudança do lócus educacional, os desafios e a complexidade da docência foram ampliados, exigindo ressignificações na práxis docente. O movimento feito pelos professores que vivenciaram o ensino remoto foi denominado como espiral de experiências (CLESAR, 2022), no qual os professores, ao retornar ao ensino “presencial”, não retomaram o ponto de partida de março de 2020. Em outras palavras, as experiências vivenciadas no ensino emergencial, passando pelo ensino remoto e práticas no ensino bimodal, deixaram o seu legado, possibilitando, assim, que o ponto de chegada no retorno ao “presencial” não coincidissem com o de partida.

Figura 1 - Espiral de Experiências



Fonte: CLESAR (2022)

### Organização da Pesquisa

Esta pesquisa acompanhou professores formadores de Licenciatura em Matemática ao longo do período de 2020 a 2022, utilizando entrevistas semi estruturadas em quatro etapas. A partir da transcrição das entrevistas gerou-se um metatexto que foi analisado a partir da Análise Textual Discursiva (MORAES; GALLIAZZI, 2014).

Figura 2 - Percurso Investigativo



Fonte: Autoras (2023)

### Resultados e Discussão

Um dos principais resultados foi a **imersão digital**, que possibilitou que os professores se familiarizassem com novas ferramentas, de ensino e avaliação da aprendizagem, e passassem a incorporá-las no cotidiano de suas salas de aula.

Figura 2 - Imersão digital



Fonte: Freepik (2023)

Contudo, a pesquisa também ressaltou que as mudanças significativas na educação ocorrerão somente a partir do uso reflexivo das tecnologias digitais dentro dos contextos educacionais.

Outro aspecto relevante foi a valorização da **pedagogia do encontro** (NÓVOA, 2021).

Figura 3 - Pedagogia do Encontro



Fonte: Freepik (2023)

O contato humano, a interação presencial entre professores, alunos e entre pares, e a dinâmica da sala de aula física foram aspectos destacados, trazendo reflexões sobre o papel dos cursos de licenciatura na modalidade à distância.

### Conclusão

Os legados oriundos das experiências do ensino remoto podem fornecer elementos importantes para o campo da formação de professores, incentivando a reavaliação e ressignificação das práticas pedagógicas, bem como a integração cuidadosa e reflexiva das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, buscando sempre promover uma educação de qualidade, independente do formato em que ela ocorra. Destaca-se, ainda, a necessidade de um maior aprofundamento na discussão acerca das (im)possibilidades de se formar professores em cursos integralmente à distância.

### Referências bibliográficas

CLESAR, Caroline Tavares de Souza. **Do presencial ao “novo presencial”**: construções e ressignificações pedagógicas realizadas pelos professores formadores de futuros docentes de matemática no período pandêmico da COVID-19. Porto Alegre, 2022.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise Textual Discursiva**. 2 ed. rev. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.

NÓVOA, António. Pedagogia do Encontro. In: ALVES, M. G. (Coord.) **Pedagogia no Ensino Superior**: A (in)visibilidade do trabalho docente. Lisboa, 2021. p. 29-48.