

201 - Globalização, Tecnologias e Cultura Digital em Contextos de Pós-Graduação: Possibilidades e Desafios Interculturais

Maria Cristina Paniago, UCDB, cristina@ucdb.br; Gustavo Moura, Universidade de Calgary, gustavo.dacunhamoura@ucalgary.ca

Eixo 1 - Tecnologias educacionais e IA na educação superior

cultura digital; inovação; intercultural; ensino superior; globalização;

Introdução

Este estudo concentrou-se na justaposição intercultural das experiências de diferentes comunidades de ensino superior com a cultura e as tecnologias digitais. Os diálogos criados entre pesquisadores de três países diferentes – Brasil, Canadá e Reino Unido – contribuem para uma troca de reflexões e problematizações sobre como são as práticas pedagógicas inovadoras e ubíquas.

Objetivos

- Ampliar os debates sobre globalização, tecnologias, e cultura digital no contexto da pós-graduação stricto-sensu
- Compreender as concepções dos participantes sobre práticas docentes articuladas aos processos inovadores

Metodologias



- Abordagem pós-crítica
- Desconstrução de conceitos
- Desnaturalização do posto



- Entrevistas narrativas
- Análise temática (Clarke & Baun, 2013)



- 12 brasileiros
- 5 canadenses
- 6 ingleses

Resultados e Discussão

- Valorização intercultural humana
- Responsabilidade digital e social
- Descolonização das tecnologias
- Inovação como prática colaborativa e inclusiva

Considerações

Socialização de conhecimentos produzidos na academia por meio da cultura digital

Incorporação da cultura digital de maneira mais orgânica no contexto de pós-graduação

Intensificação do trabalho docente decorrente da desvalorização profissional

Desconstrução de práticas hierárquicas com vistas em construções inclusivas, participativas e democráticas

Referências

- Bernholz, L., Landemore, H., & Reich, R. (Eds.). (2021). Digital technology and democratic theory. University of Chicago Press.
- Canclini, N. G. (2018). La cultura internacional-popular en el siglo XXI. *Ciências Sociais Unisinos*, 54(2), 161-166. <https://doi.org/10.4013/csu.2018.54.2.02>
- Clarke, V. & Baun, V. (2013). Teaching Thematic Analysis: overcoming challenges and developing strategies for effective learning. *The Psychologist*. 26 (2). 120 – 23. https://www.researchgate.net/publication/269928387_Teaching_thematic_analysis_Overcoming_challenges_and_developing_strategies_for_effective_learning
- Lemos, A., & Lévy, P. (2010). O futuro da internet: em direção a uma ciberdemocracia planetária. São Paulo: Paulus.
- Meyer, D. E.; Paraíso, M. A. (2014). Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação. 2nd ed. Belo Horizonte: Mazza Edições.
- Miranda, L T.; Pischetola, M. (2021). A sala de aula como ecossistema. Petrópolis: Editora Vozes.
- Morin, E. (2015). Ensinar a viver. Manifesto para mudar a educação. Porto Alegre: Editora Sulina.