

203 – METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS

Thaís Cristina Rodrigues Tezani – Universidade Estadual Paulista UNESP,
thais.tezani@unesp.br

Eixo 6: Conhecimentos e experiências curriculares

Extensão Universitária; Tecnologias e Metodologias de Ensino; Interdisciplinaridade.

Introdução

O trabalho apresenta os resultados de uma experiência metodológica realizada na disciplina Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na Prática Pedagógica do curso de licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Ciências da UNESP/Bauru, durante o segundo semestre do ano de 2022, a qual baseou-se na proposta das Metodologias Ativas e surgiu em virtude das atuais demandas para formação de professores e sua articulação com a escola de educação básica contemporânea.

Objetivo

Trabalhar os conteúdos das demais disciplinas por meio do eixo articulador do curso, ou seja, a prática pedagógica na escola de educação básica contemporânea; realizando estudos interdisciplinares e proporcionando a reflexão sobre a atuação do Pedagogo diante uso das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem.

Metodologia de estudo

Para isso, se faz necessário estudar o conceito de tecnologia e sua relação com a prática pedagógica na escola de educação básica; o uso das tecnologias digitais em situações didáticas; conhecimento e avaliação de portais educacionais. As atividades foram organizadas interdisciplinarmente com o uso das metodologias ativas: sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e em problemas, estudo de caso, aprendizagem entre pares ou times e resultaram num produto educacional por grupo de trabalho: um objeto digital de aprendizagem.

Resultados e Discussão

Participam das atividades alunos de graduação e pós-graduação, num total de 32. Por meio da análise das atividades desenvolvidas e postadas no Google Sala de Aula da disciplina, os resultados indicaram que as ações proporcionaram momentos de articulação teórica e prática nos quais as metodologias ativas, contribuíram para a construção do objeto digital de aprendizagem. Assim, as metodologias ativas contribuem com articulações necessárias para a prática pedagógica, pois envolveram estudos teóricos das diversas disciplinas do curso e vivências dos estágios curriculares, oportunizando o protagonismo na formação inicial de professores.

Considerações finais

As tecnologias digitais ampliaram e modificaram as formas e possibilidades de comunicação humana. Tais alterações modificaram também o ensinar e o aprender. Considerar a tecnologia como transformadora dos comportamentos, individuais e coletivos, é reconhecê-la como forma de comunicação, organização social, artefato cultural, linguagem específica do momento atual.

Referências

COLL & C. MONEREO (Orgs.), **Psicologia da Educação Virtual**: aprender e ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LÉVY, P. **A inteligência coletiva por uma antropologia do ciberespaço**. São Paulo: Loyola, 1998.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.