



209 - IMPLICAÇÕES DA PANDEMIA DO COVID-19 NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Priscilla Mendes da Silva – UEPB, priscillamendes915@gmail.com

Tatiana Cristina Vasconcelos – UEPB, tatianavasconcelos@servidor.uepb.edu.br

Eixo: Conhecimentos e Experiências Curriculares

Implicações do distanciamento social; Pandemia do covid-19; Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Estudos demonstram claramente o impacto negativo da pandemia na educação, tornando-se evidente que o ERE e a vivência da pandemia deixaram marcas profundas no processo de aprendizagem. As crianças demonstraram fragilidades em diferentes aspectos, incluindo "aspectos cognitivo, corporal e mental em médio e longo prazos" (ALMEIDA; REGO; TEIXEIRA; MOREIRA, 2021, p. 7). Essas fragilidades refletem-se em comportamentos como falta de concentração, ansiedade, irritabilidade, nervosismo, dificuldade de memória, dificuldade para terminar frases, déficits de expressão oral (SANTOS; SILVA, 2021).

OBJETIVO

Analisar a extensão dos impactos do período pandêmico da COVID-19 nos processos de aprendizagem. De forma mais específica, demonstrar os desafios enfrentados pelos pedagogos das instituições de ensino durante a pandemia e compreender os impactos e consequências que a covid-19 trouxe para o desenvolvimento educacional.

APORTE TEÓRICO

A fundamentação teórica para este estudo foi realizada com base em autores como Moran (2007), Vygotsky (2007), Bonilla; Olivera (2011), Saraiva; Travessini; Lockmann (2020), Behar (2020), Couto; Couto; Cruz (2020), Santos (2021), Dias (2021) entre outros.

PERCURSO METODOLÓGICO

Para lograr com o objetivo, a metodologia utilizada foi respaldada em uma revisão sistemática da literatura utilizando uma abordagem integrativa, com foco em artigos nacionais em língua portuguesa, disponíveis na base de dados no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), apresentando assim uma visão geral sobre o impacto da pandemia do covid-19 no processo de aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os dados da pesquisa demonstraram que os impactos da pandemia no processo de aprendizagem incluíram a perda de qualidade devido à falta de acesso adequado às ferramentas e recursos necessários, a descontinuidade do aprendizado devido à interrupção das aulas presenciais e a incapacidade das desigualdades no acesso à educação. A transição para o ensino remoto também revelou a precarização do ensino. Além disso, as dificuldades dos alunos em manter a disciplina e a autonomia necessária para o estudo a distância afetaram a qualidade da aprendizagem. Mudanças comportamentais e impactos socioemocionais também foram observados nesse período, o que pode ter influenciado o engajamento e a motivação dos estudantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que esta pesquisa sirva de base para outros achados e questionamentos teóricos em torno dos impactos da pandemia no contexto educacional e contribuir para o desenvolvimento de intervenções efetivas que promovam a recuperação e o avanço dos estudantes nesse novo cenário. Além disso, seria valioso realizar estudos longitudinais que acompanhem os efeitos da pandemia ao longo do tempo, permitindo uma compreensão mais completa das mudanças e dos desafios enfrentados pelos pedagogos e estudantes.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA; I. L. L.; REGO; J. F.; TEIXEIRA; A. C. G.; MOREIRA, M. R. Isolamento social e seu impacto no desenvolvimento de crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. *Revista Paulista de Pediatria*. 1-9, 2021.

SANTOS, A. D.; SILVA, J. K. O impacto do isolamento social no desenvolvimento cognitivo e comportamental infantil. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 9, e36110918218, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i9.18218>

SARAIVA, K.; TRAVERSINI, C.; LOCKMANN, K. A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v.15, e2016289, p. 1-24, 2020. Disponível em: <https://revistas.apps.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16289/209209213529>.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.