

Código: 230 - METODOLOGIAS ATIVAS: processo de construção avaliativa na pós-graduação

Autoras: Yara da Paixão Ferreira yaraferreiraeduca@gmail.com - (UNEB); Leliana Santos de Sousa lelisousa@uneb.br - (UNEB); Tatiana Santos Borba tsantosborba@gmail.com - (UNEB); Magali Alves Albuquerque megmille@gmail.com - (UFBA) e Jailma Cruz da Silva yllmac@gmail.com - (IFBA)

**Eixo: 5 - Metodologias de ensino e avaliação;
Palavras-Chave: Metodologias Ativas. Avaliação. Pós-Graduação.**

A construção do Conhecimento contextualizada

Este trabalho tem como proposta discutir o processo do uso das Metodologias Ativas no processo de avaliação nos cursos de Pós-graduação em geral. Estudos no campo da educação (FREIRE, 1996; CUNHA, 1998; MORAN et al., 2000) têm demonstrado que a produção do saber nas áreas do conhecimento demanda ações, que levem o docente e o discente a buscarem processos de investigação e pesquisa. Este movimento de pesquisa, na pós-graduação, permite a construção de um conhecimento contextualizado, significativo e, portanto, permanente.

Metodologia

A metodologia usada será através de relatos de experiências vivenciadas pelas autoras/pesquisadoras durante seus processos formativos e de ensino em cursos de Pós - Graduação, na perspectiva das Metodologias Ativas como elemento construtivo da avaliação.



Figura 1 – Círculos de Cultura
Métodos Dialógicos



Figura 2 – Espaços
Multireferenciais
de Aprendizagem

Resultados

As metodologias ativas são momentos para a teorização polilógica (Galeffi, 2020), onde os diferentes espaços Multireferenciais e métodos acontecimentais (dos acontecimentos emergentes durante a sua aplicação) dos acontecimentos são a formação conceitual do ser coletivo, deste ser sendo no mundo (Galeffi, 2020)

Considerações Finais

Estes métodos são extremamente desafiadores para o corpo docente e para os discentes saindo dos métodos tradicionais e estabelece um formato mais propositivo, operativo, transformando os mesmos para uma conectividade com o mundo. Pois, o aluno se torna o protagonista da sua avaliação e de seus aprendizados. Portanto, a aprendizagem e a avaliação ocorrem de forma colaborativa, numa situação problema, que propulsiona novos conhecimentos.

Referências:

- BURNHAM, F . T. **Análise cognitiva e espaços Multireferenciais de aprendizagem: currículo, educação a distância e gestão/difusão do conhecimento.** Salvador. EDUFBA, 2012.
- FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia.** Ed. Rio de Janeiro. São Paulo. 1996.
- GALEFFI, A. D; MARQUES, C . I; RAMOS, E.M (organizadores). Salvador: Quarteto, 2020.