



248 - A SIMULAÇÃO A MÚLTIPLAS VÍTIMAS NA ENFERMAGEM COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA.

Alexandro Marcos Menegócio – UniMAX, pedagogico.enfermagem@unieduk.com.br; Elaine Ribeiro – UniFAJ, elaine.ribeiro@prof.unieduk.com.br; Carolina Lima – UniMAX, carolina.lima@prof.unieduk.com.br; Adriana Pereira Tebaldi – UniFAJ, adriana.pereira@prof.unieduk.com.br; Elaine Valias Sodré Pereira – UniFAJ, gestor.enfermagem@unieduk.com.br **Eixo:** Metodologias de Ensino e Aprendizagem
Palavras-Chave: Simulação; Múltiplas Vitimas; Enfermagem.

INTRODUÇÃO

A Simulação Realística consiste em uma metodologia ativa de treinamento inovadora e responsável por auxiliar os discentes no seu processo de formação profissional. Possui estratégias para o desenvolvimento de habilidades técnicas e não técnicas, tendo em vista o crescimento do seu conhecimento, favorecendo uma aprendizagem mais significativa (VILAÇA, et al 2020). Sua metodologia expõe situações semelhantes aos do ambiente de trabalho por meio de um cenário, apresentando diferentes graus de complexidade, além de estimular o trabalho em equipe entre os estudantes, a relação enfermeiro-paciente e o pensamento crítico e de liderança (ROSA, et al 2020).

OBJETIVO

O presente estudo teve como finalidade o desenvolvimento de uma simulação de múltiplas vítimas nos cursos de graduação em enfermagem da UniMAX e UniFAJ como proposta avaliativa formativa e continuada semestral.

METODOLOGIA

O presente estudo, baseado em diversificada literatura sobre metodologias e práticas de ensino, processos de ensino e aprendizagem, objetivou a reflexão sobre tal importante ferramenta metodológica e seguiu as seguintes etapas: 1. Momento pré-briefing: definição dos objetivos por meio da ferramenta de brainstorming e realização de plano de trabalho. 2. Momento briefing: dia da Simulação. 3. Momento debriefing: nesta etapa, contamos com docentes do semestre vigente, tanto na teoria como nas atividades práticas, além da participação dos parceiros, sendo mediados para um feedback de reforço, com voz ativa a todos os discentes, elencando potencialidades, fragilidades, desafios e limitadores de todos os momentos da estratégia educacional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A proposta da atividade de simulação ofereceu oportunidades únicas para desenvolver habilidades de triagem, priorização, comunicação em equipe e tomada de decisões sob pressão, condições fundamentais em situações de emergência, sempre valorizando o aluno no centro do seu aprendizado. Os resultados foram: melhoria das habilidades clínicas, tomada de decisão rápida e eficaz, trabalho em equipe, redução de erros, confiança e autoeficácia, preparação para desastres e eventos em massa, assim como cumprimento de protocolos e procedimentos.



CONCLUSÕES

Após a simulação, os discentes e docentes envolvidos apresentaram diversos aspectos a serem melhorados em relação à organização e atendimento, principalmente quanto às habilidades psicomotoras, comunicação, trabalho em equipe e liderança. Também foi valorizada a importância do trabalho interdisciplinar como potencialidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ROSA, Maria Ercília Chagas et al . Aspectos positivos e negativos da simulação clínica no ensino de enfermagem. Esc. Anna Nery, v. 24, n. 3, e20190353, 2020. Disponível em <http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452020000300207&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 15 set. 2023. Epub 09-Abr-2020. <http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2019-0353>.
- VILAÇA, L. V. et al. Simulação realística de atendimento a incidentes com múltiplas vítimas pelo programa de residência em enfermagem. Revista Família Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social, v. 8, n. 1, p. 147, 2020.