

27 - MÉTODOS ESTRATÉGICOS DE AVALIAÇÃO E INTERAÇÃO EM ENSINO REMOTO

Deborah Araújo Dionízio da Silva – UNICAMP, d184231@dac.unicamp.br;
Carolina Lima Cavalcanti de Albuquerque – UFPB, carollca@ctdr.ufpb.br

5 - Metodologias de Ensino e Avaliação

Monitoria; Estratégias avaliativas; Elementos de jogos; Engajamento; Aprendizado

Introdução e objetivos

No Brasil, a pandemia do COVID-19 afetou diretamente as universidades. Com o isolamento social, o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) começaram a ser utilizadas no ensino remoto, como ferramentas estratégicas em programas de monitoria. Objetivou-se contribuir com a formação complementar e no desenvolvimento de habilidades do perfil profissional de estudantes de graduação, por meio da monitoria e estratégias de ensino em formato remoto.

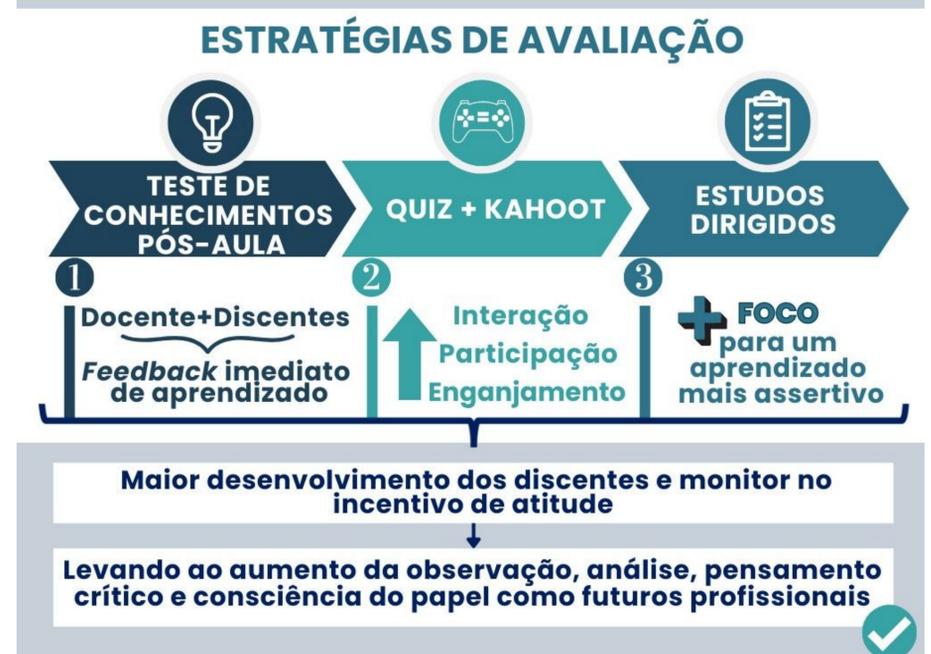
Metodologia

A metodologia adotada foram atividades de ensino-aprendizagem disponibilizadas em ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e usando as ferramentas da Google (*Drive, Meet, Forms*). O *Meet* foi utilizado tanto para a apresentação do conteúdo, orientações, interação entre professor, monitor e estudantes, quanto para o cumprimento das atividades avaliativas. No AVA, foram disponibilizados recursos didáticos (vídeos, artigos, e-books) e, quinzenalmente, foram realizadas reuniões para o planejamento, usando a ferramenta de gestão de projetos, o Trello.

Resultados e Discussão

As avaliações formativas foram executadas na finalização das aulas, com testes de conhecimento, obtendo um *feedback* imediato do aprendiz. Estudos dirigidos foram aplicados, contribuindo para um aprendiz assertivo, bem como, o Quiz e Kahoot (elementos de

jogos), que auxiliaram no engajamento dos estudantes.



Segundo relatos dos estudantes, essas estratégias e a disponibilidade do docente/monitor em atender às suas necessidades, os motivaram devido ao contato e método de ensino.

Conclusões

Foi possível observar que o uso de recursos didáticos como Quiz on-line, estudo dirigido, aplicativos gamificados e a orientação do professor foram essenciais no desenvolvimento do monitor/discentes, especialmente no incentivo de atitude (querer fazer), que, conseqüentemente, levaram ao aumento das capacidades de observação, análise e pensamento crítico. A experiência de monitoria é, sem dúvidas, essencial para o crescimento pessoal e profissional do monitor discente, considerando que o contato direto e a convivência prolongada com o docente orientador é um forte estímulo e inspiração para a docência.