

## **272 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O USO DO MOBILE LEARNING: ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN, EM MOSSORÓ**

Autor Francisco Bismak Freire Batista – Universidade Federal do Mato Grosso do Sul,  
[f.bismak@hotmail.com](mailto:f.bismak@hotmail.com)

### **Eixo 1. Tecnologias educacionais e IA na educação superior;**

Formação de professores; Mobile Learning; Tecnologias móveis; Ensino de Ciências da Natureza

#### **Introdução**

As tecnologias móveis têm moldado e modificado não apenas a forma como os seres humanos interagem entre si, mas também têm influenciado diretamente as formas de trabalho, pesquisa e a relação com o meio ambiente. É incontestável a influência das tecnologias, especialmente dos dispositivos móveis, sobre a sociedade em geral (SANTOS, 2018). No entanto, mesmo com a presença dessas tecnologias em diversos setores da sociedade, não é tão comum encontrá-las no ambiente educacional. Frequentemente encontra-se resistência por parte das instituições de ensino em incorporar essas tecnologias em suas práticas pedagógicas (SILVA, 2021). E, apesar de possuírem caráter intuitivo, as metodologias que envolvem o uso de ambientes digitais de aprendizagem ainda enfrentam diversas barreiras, como a disponibilidade de dispositivos e a formação dos professores. Essa relutância em utilizar tecnologias educacionais pode ser prejudicial, principalmente quando se trata de motivar os estudantes a aprender.

#### **Objetivos**

A presente pesquisa busca analisar e identificar os elementos da Mobile Learning presentes na formação dos professores de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, campus de Mossoró.

#### **Metodologia**

A pesquisa contempla três etapas:

- Revisões bibliográficas e, na segunda,
- intervenção do tipo pesquisa-ação com professores, alunos dos cursos e chefes de departamento, dos cursos selecionados.
- análise dos dados coletados serão analisados a partir do método de análise de conteúdo da Bardin.

#### **Conclusão**

Os resultados desta pesquisa têm o potencial de contribuir significativamente com o debate em torno da exploração da metodologia de Mobile Learning em sala de aula, fornecendo insights sobre a formação de professores de ciências da natureza.

#### **Referências**

- BARDIN, L. Análise de conteúdo. Edições 70, 2011.
- ECHER, I. C. A revisão de literatura na construção do trabalho científico. Revista gaúcha de enfermagem. Porto Alegre. Vol. 22, n. 2 (jul. 2001), p. 5-20, 2001.
- ENGEL, G. I. Pesquisa-ação. Educar em Revista, p. 181-191, 2000.
- LAKATOS, E. M.; MARCÓNI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. Atlas. São Paulo-SP, 2003.
- LARA, R. Impressões digitais entre professores e estudantes: um estudo sobre o uso das TIC na formação inicial de professores nas universidades públicas de Santa Catarina. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado de Santa Catarina. Florianópolis, 2011.
- PSZYBYLSKI, R. F. O uso do software de programação App inventor 2 na formação inicial de professores de ciências. 2019. Dissertação de Mestrado. Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
- SANTOS, Ana Paula. A influência dos dispositivos móveis na sociedade atual. Revista de Tecnologia e Inovação, v. 4, n. 2, p. 15-23, 2018.
- SILVA, A. P. da. Uso dos recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem: possibilidades e desafios. 2021.
- SILVA, J. A.; SOUZA, M. A. T. A utilização de tecnologias móveis na sociedade atual. In: Anais do Congresso Brasileiro de Informática na Educação, 2021. Disponível em: <https://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/13699>. Acesso em: 02 mar. 2023.
- STATT, N. The iPhone turns 14: Here's the story of its birth. The Verge, 2021. Disponível em: <https://www.theverge.com/2021/6/29/22555672/apple-iphone-history-timeline-features-photos-14-years>. Acesso em: 02 mar. 2023