

## 308 – METODOLOGIAS ATIVAS E A FORMAÇÃO DE ADMINISTRADORES: Um estudo à luz das diretrizes curriculares de administração

Letícia Resende Miranda – Universidade Federal de Ouro Preto, leticia.miranda@aluno.ufop.edu.br; Carolina Machado Saraiva – Universidade Federal de Ouro Preto, carolsaraiva@ufop.edu.br | PROPPI/UFOP

### Metodologias de Ensino e Avaliação

Palavras Chave: Metodologia Ativa, Formação de Professores, Diretrizes Curriculares.

### Introdução

Em 2005 foi aprovada a Lei de Diretrizes e Bases curriculares com a finalidade de obrigar os Institutos Federais a ofereçam um ensino pautado nas Metodologias Ativas (LDB, 2005). Aliado a isso, a partir de 2010 houve um grande “boom” de pesquisas científicas que abordam o tema, como pode-se verificar na realização desta pesquisa sistemática da bibliografia. No entanto, quando pesquisado sobre o que vem a ser metodologia ativa, o que a presente pesquisa revela é uma difusão de termos desagregados que mais confundem, que contribuem para a construção da virada educativa na sala de aula, colocando-se o estudante no centro do processo de aprendizagem. Organizados em uma matriz temática, os mais de 20 termos encontrados na análise sistemática desenvolvida, contribuem para uma compreensão superficial e tecnicista da metodologia ativa, bloqueando-se as possibilidades do ensino-aprendizagem formativo em sala de aula. Essa pesquisa qualitativa se localiza no campo de estudos teóricos críticos da educação.

### Metodologia de estudo e forma de análise de resultados

A pesquisa foi desenvolvida à partir da análise temática, um método analítico qualitativo. Segundo Braun e Clarke (2006), a análise temática é um método que tem como objetivo analisar, identificar e relatar padrões dentro dos dados, através da organização dos mesmos, seguidos da descrição em ricos detalhes, interpretando vários aspectos do tema de pesquisa.

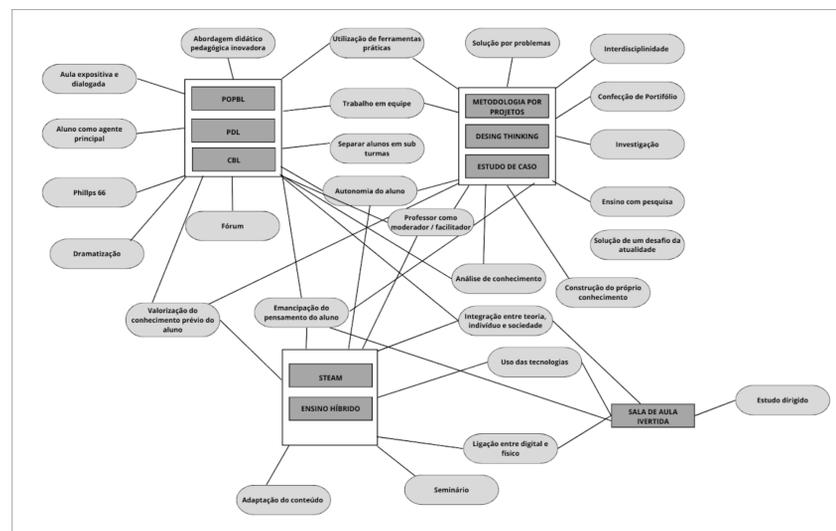
Em um primeiro momento foi feito o levantamento bibliográfico de textos acadêmicos que abordam o tema de ensino sendo 73 aprovados em congressos e 7 em periódicos. Após análise criteriosa (através do resumo, palavras-chave e introdução), verificou-se haver 16 estudos alinhados à descrever o que é metodologia ativa, em especial, no curso de Administração. Após a análise sistemática da literatura, foi realizada a codificação das características encontradas, agrupando-as em uma análise temática que identifica as famílias temáticas, sub-famílias e relações entre famílias, no que se refere à metodologia ativa, gerando-se o mapa temático que será analisado na sessão seguinte.

### Resultados e Discussão

A partir da criação do mapa temático foi possível visualizar a fragmentação dos conceitos da Metodologia Ativa, concluindo-se que essa dispersão não é aleatória. Nossa tese é de que existe uma intencionalidade na dispersão dos conceitos de metodologia ativa, qual seja, ao se filiar os docentes à compreensão de que metodologia ativa refere-se à adoção de técnicas de ensino e ao uso de softwares específicos,

fomenta-se a venda destes materiais às Instituições de Ensino Superior, que os utilizam como a marca indelével de adoção da metodologia ativa em suas salas de aula.

Quadro 1: Mapa Temático da Metodologia Ativa no Campo da Administração



Elaborado pelas autoras (2023)

Através da análise temática desenvolvida nesta pesquisa, é preciso resgatar os princípios do que vem a ser metodologias ativas, em sua gênese. Dewey (1929) defende que a educação não deveria ser vista como um processo passivo de transmissão de conhecimento, mas sim como uma atividade que envolve o aluno em um processo ativo de construção do conhecimento. Para ele, a aprendizagem só pode ocorrer quando o aluno é colocado em contato direto com o mundo real e é capaz de experimentar e refletir sobre as consequências de suas ações.

### Conclusões

Diante da análise do mapa é possível observar a utilização de conceitos dispersos que podem dificultar o entendimento do professor ao pesquisar teoricamente a proposta das metodologias ativas. O grande número de palavras chaves e significados semelhantes fragmentam a ideia central da filosofia da educação defendida por Dewey (1929) e acaba transformando uma ideia de pensamento filosófico da emancipação do pensamento crítico em meras técnicas de ensino aliadas à tecnologia.

### Referências Bibliográficas

- BACICH, L; MORAN, J (2017). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. 1. ed. Porto Alegre: Penso
- BRAUN, V. and CLARKE, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research Psychology, 3 (2). pp. 77-101. ISSN 1478-0887
- DEWEY, J. (1929). Experience and Nature. Nova York: Dover Publications.