



## 321 – APRENDENDO COM IA: Investigando a Efetividade do ChatGPT Como Tutor de Língua Inglesa em um Curso de Formação de Professores

Marcelo José da Silva – UNESPAR/Paranavaí marcelo.silva@unespar.edu.br

*Tecnologias Educacionais e IA na Educação Superior*

Tecnologias Educacionais, Inteligência Artificial, Formação Docente

### Introdução

As tecnologias baseadas em IA se apresentam como catalisadoras de práticas educacionais e experiências de aprendizagem transformadoras. Diante disso, essa pesquisa, em andamento, objetiva verificar a efetividade do ChatGPT 3.5, como tutor virtual de língua inglesa em um curso de formação de professores.

### Metodologia

Para o desenvolvimento da pesquisa utilizamos uma abordagem qualitativa, de cunho exploratório, com um grupo de 4 aluno(a)s durante o período de 2 meses, equivalente a um bimester escolar. Durante os encontros quinzenais o(a)s participantes interagem com o ChatGPT 3.5. A partir de orientações do professor os participantes elaboravam os prompts a fim de esclarecer dúvidas sobre os conteúdos trabalhados em sala de aula. Os dados coletados serão analisados posteriormente para verificarmos a capacidade do aplicativo em fornecer explicações claras e precisas acerca de conteúdos de LI, bem como avaliar a precisão e a relevância das respostas fornecidas pelo ChatGPT, considerando aspectos gramaticais e lexicais .

### Resultados e Discussão

Em uma das interações o aluno perguntou ao ChatGPT: “Para que eu utilizo o passado simples?”. Como resposta

obteve explicações e exemplos acerca do uso do tempo passado simples na língua portuguesa. Após a orientação do professor para a adequação do prompt o aluno recebeu as explicações esperadas com situações de uso e exemplos em LI.

Ao solicitar que o ChatGPT elaborasse um exercício com perguntas no passado simples a serem respondidas pelo aluno, as seguintes questões foram disponibilizadas: “Did you have a favorite childhood memory?”. “Have you ever traveled to another country?”. Analisando a primeira questão percebemos sua adequação quanto aos aspectos sintáticos, porém inadequada semanticamente. Já a segunda não se adequa ao conteúdo em estudo pelo aluno no momento.

### Conclusões

Percebemos que o ChatGPT apresenta potencial para a utilização como tutor virtual haja vista sua capacidade de adaptar o nível de dificuldade das lições de acordo com o nível de conhecimento dos alunos, personalizando o Ensino. No entanto, essa interação precisa ser monitorada pelo professor para evitar desvios na apresentação.

### Referências Bibliográficas

FRYER, L.; CARPENTER, R. Emerging Technologies: bots as language learning tools. *Language Learning & Technology*. September 2006, volume 10, number 3, pp. 8-14. Disponível online em <<http://lt.msu.edu/vol10num3/emerging/>>. Acesso em 09/04/2023.