



## 54 - EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UMA PROPOSTA DIDÁTICA SOBRE CONSUMO EXCESSIVO SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA

Guilherme Araújo Soares – Universidade Federal do Amazonas, guilhermearaujo.soares18@gmail.com; Maria Ione Feitosa Dolzane – Universidade Federal do Amazonas, ionedolzane@ufam.edu.br;

### *Eixo 5 - Metodologias de ensino e avaliação*

Educação Financeira; Educação Matemática Crítica; Sequência didática;

### **Introdução**

Com o avanço da tecnologia e dos serviços financeiros, a sociedade enfrenta novos desafios econômicos que requerem uma abordagem educacional adequada. É cada vez mais comum que os jovens tenham acesso precoce ao mundo financeiro, seja por meio de transações online, aplicativos de pagamento ou investimentos. No entanto, muitos pais podem sentir dificuldades em orientar seus filhos nesse contexto complexo e em constante evolução. Este trabalho apresenta uma proposta de uma sequência didática em Educação Financeira, fundamentada nos princípios da Educação Matemática Crítica. A abordagem crítica da Educação Matemática busca promover a reflexão e a compreensão dos aspectos políticos e sociais envolvidos na utilização da matemática em situações financeiras.

### **Metodologia**

Para este estudo, foi adotada uma abordagem exploratória para obter uma compreensão aprofundada sobre a Educação Financeira (CONEF, 2013) e a Educação Matemática Crítica (SKOVSMOSE, 2001). Dessa forma, a elaboração deste estudo foi dividida em três etapas distintas: a) Realização de uma investigação sobre o tema da Educação Financeira; b) Pesquisa sobre a teoria da Educação Matemática Crítica; c) Preparação de uma proposta de sequência didática sobre consumo excessivo.

### **Resultados e Discussão**

A sequência didática proposta destina-se a uma turma de

estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais e requer conhecimentos básicos em cálculos das operações fundamentais. O objetivo da aula é desenvolver o pensamento crítico dos estudantes em relação às questões econômicas presentes em seu cotidiano, de modo que eles sejam capazes de reconhecer os riscos do consumo excessivo. Para iniciar a sequência, o professor selecionará uma reportagem que aborde o tema do consumo. Durante a aula, os estudantes serão convidados a ler e analisar a reportagem, identificando os principais pontos relacionados ao consumo excessivo e suas implicações. Por fim, o professor pode incentivar os estudantes a realizarem uma pesquisa sobre outros tipos de consumo excessivo. Com base nessas informações coletadas, os estudantes devem preparar uma apresentação com os resultados finais da pesquisa.

### **Considerações Finais**

Em uma pesquisa futura, pretende-se aplicar essa proposta didática em sala de aula e discutir os resultados obtidos. O objetivo é aprimorar o ensino da Educação Financeira, identificando quais abordagens e estratégias são mais eficazes na promoção do pensamento crítico e reflexivo dos estudantes.

### **Referências Bibliográficas**

COMITÊ NACIONAL DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA - CONEF. *Educação Financeira nas Escolas*. 1. ed. Brasília, 2013.  
SKOVSMOSE, Ole. *Educação matemática crítica: a questão da democracia*. Papyrus editora, 2001.