



## 59 – TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO NA ÁREA DO ENSINO: Qual é nosso lugar?

Humberto Perinelli Neto – UNESP – [humberto.perinelli-neto@unesp.br](mailto:humberto.perinelli-neto@unesp.br); Erika da Silva Maciel – UFT, [erikasmaciel@uft.edu.br](mailto:erikasmaciel@uft.edu.br)  
Conhecimentos e experiências curriculares  
Capes, Conhecimento, Ensino

### Seção de Pôsteres Virtuais

Pensar a relação existente entre a Pós-graduação e os impactos sociais é uma das tônicas do momento. Este debate é amplo e pode ser feito a contar da ideia de que os programas de pós-graduação devem envolver os conhecimentos e experiências curriculares. Para tanto, entre outros expedientes, surge a necessidade de refletir sobre maneiras pelas quais ocorre a transferência de conhecimento gerado nos programas de Pós-graduação. Considerando este contexto, toma-se como objetivo dessa investigação o entendimento do tema contido no documento produzido pelo GT Inovação e Transferência de Conhecimento, publicado pela Diretoria de Avaliação da Capes, em 2019. A pesquisa é exploratória, qualitativa e aplicada, bem como é documental. Identificam-se no documento estudado a concepção de transferência de conhecimento, produtos relevantes para as 49 áreas de avaliação da Capes e sua respectiva importância no contexto da transferência, além dos quatro grupos possíveis de conter produtos de transferência de conhecimento para a sociedade: 1-Organização de eventos de extensão envolvendo comunidade externa à academia, 2-Produtos envolvendo a organização de conhecimento para produção de textos e bases, 3-Produtos envolvendo licenciamento de ativos intangíveis com ou sem registro e 4-Produtos envolvendo criação de novas empresas/organizações sociais com geração direta de emprego e renda.

Sem deixar de levar em consideração os pontos elencados no documento em questão, pondera-se sobre a pertinência de ampliar o entendimento de transferência de conhecimento e de pensar sua transferência, tomando por base as especificidades de programas de Pós-graduação que formam o campo da área do Ensino. A área do Ensino trata da pesquisa translacional, que resulta na aplicabilidade do conhecimento para melhoria e/ou construção dos processos educativos no ensino formal e não formal em determinada área, portanto, tem como centro de seu desenvolvimento as demandas da sociedade. A transferência de conhecimento na área de Ensino envolve dialogicidade e sua constatação deve ser pensada a partir de expedientes que levem em conta a cultura de avaliação e a práxis profissional construídas pelo próprio grupo de educadores, em face das singularidades presentes no ensino-aprendizagem. Tal constatação enseja sugestão de ampliação da noção de transferência de conhecimento presente no documento da Capes que trata do tema.

#### Referências bibliográficas

CAPES. Documento de Area – Area 46 - Ensino. Brasília, 2019.

CAPES. GT Inovação e Transferência de conhecimento – Relatório Final das Atividades do GT. Brasília, 2019.

CAPES. Relatório GT2 Conceito e Avaliação de transferência de tecnologia/conhecimento/ inovação na área de Ensino. Brasília, 2023.