

# IA NA EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DAS PESQUISAS BRASILEIRAS (61)

Gabriela da Silva Moretti – UDESC - gabimoretti502@gmail.com; Sandra Rostirola – UDESC - sandra.rostirola@ifc.edu.br; Ivanete Zuchi Siple – UDESC, ivanete.siple@udesc.br.

**Eixo: Tecnologias educacionais e IA na educação superior**

Palavras-chave: Inteligência Artificial. Ensino Superior. Bibliometria. Educação Matemática.

## Introdução

As inovações tecnológicas e técnicas de aprendizado de máquina têm oportunizado abordar desafios no contexto educacional. A Inteligência Artificial (IA) é uma realidade em nossos dias. Assim, a esfera educacional pode se debruçar sobre o universo digital, buscando entender, ampliar e conceber formas de associar aos processos educativos às novas concepções de tecnologia da informação e comunicação. (Marques; Von Wangenheim; Hauck, 2020) Esse pressuposto também fomenta a esfera do ensino e da aprendizagem de Matemática. Nessa perspectiva, foi realizada uma pesquisa bibliométrica visando identificar as tendências de IA na Educação no contexto brasileiro, examinando os papéis de pesquisa da IA na educação (IAE), com foco na Educação Matemática.

Metodologicamente a pesquisa possui uma abordagem quantiqualitativa. Os dados foram coletados no dia 01/04/2023, no Portal de Periódicos da Capes por meio da aplicação de palavras-chave e critérios de inclusão que resultaram em um conjunto de artigos, os quais foram processados por programação em Rstudio. Posteriormente, foi realizado o refinamento de dados, com o emprego de critérios de exclusão. Dessa etapa resultaram 54 artigos por meio de um pacote de Rstudio com interface web, chamado Bibliometrix, o qual além de composições gráficas permitiu a análise de dados relativos aos autores, as fontes de pesquisa e as temáticas emergentes.

## Análise de dados e resultados obtidos

No portfólio em análise, foi possível identificar textos em um recorte temporal de 2003 a 2023, relacionando 138 autores, 39 fontes de pesquisa e constituindo um corpus cuja maior frequência de palavras-chave pode ser visualizada na Figura 01.



Figura 01 – Acervo das autoras (2023)

Os dados obtidos permitem interpretar que houve uma concentração de artigos publicados em 2020. Se forem considerados tópicos de tendência refletidos no corpus, percebe-se que a temática específica relacionada à inteligência artificial vem crescendo nos últimos anos, como ilustra a Figura 02.

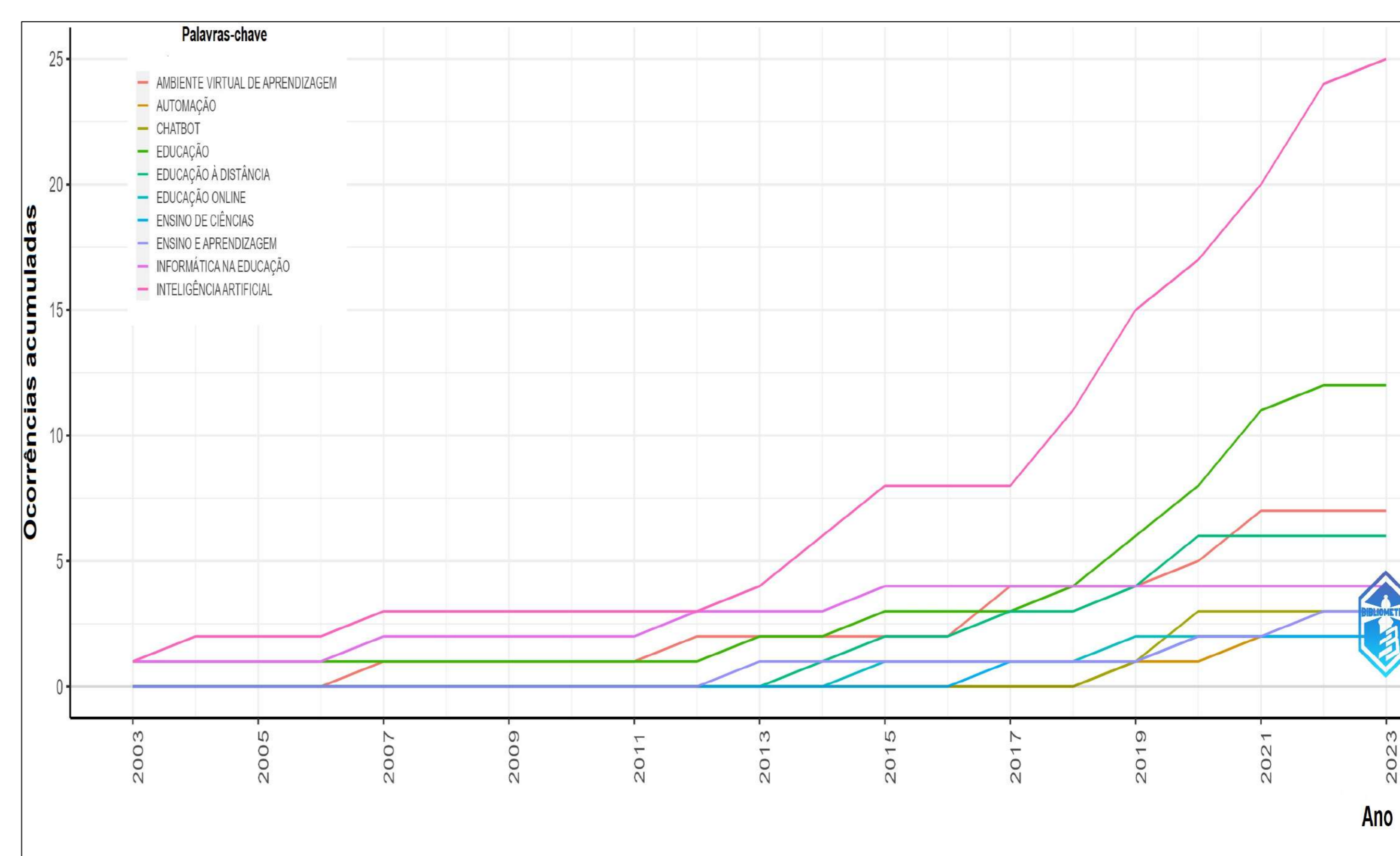


Figura 02 – Acervo das autoras (2023)

As análises permitem compreender que existem lacunas em relação a temática que oportunizam explorar o potencial da IA na Educação Matemática, pois são poucas as pesquisas que examinaram os diferentes papéis da IA na educação e como ela influencia a aprendizagem e o ensino, especialmente quando se refere a Matemática.

A pesquisa considerou também a relação entre fontes de pesquisa, autores, redes de cocitação e análise de clusters temáticos obtidos por análise factorial por correspondência, dados que serão apresentados em estudos futuros.

## Referências

MARQUES, L. S.; VON WANGENHEIM, C. G.; HAUCK, J. C. R. **Ensino de Machine Learning na Educação Básica: um Mapeamento Sistemático do Estado da Arte.** In: Anais do XXXI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. SBC, 2020. p. 21-30.