



## 74 - CLASSIFICANDO EVENTOS COTIDIANOS ALEATÓRIOS: uma Sequência Didática com o uso de Objetos de Aprendizagem

Agda Isabele Gonsalves Honorato – UFAL, agda-Isabele@hotmail.com; Luís Paulo Leopoldo Mercado – UFAL, luispaulomercado@gmail.com

### *Metodologias de Ensino e Avaliação*

Palavras-chave Probabilidade; Sequência Didática; Ensino Fundamental.

### INTRODUÇÃO

Vivemos em uma sociedade onde o mutável é uma constante, lidamos com a necessidade de avaliarmos a ocorrência de eventos a todo instante. Desta forma, o ensino de Probabilidade pode propiciar o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo diante das diversas situações aos quais os estudantes possam lidar e, de acordo com Lopes (2008), ao ser ensinada desde os anos iniciais esta oportuniza aos mesmos uma base sólida para estudos futuros. Pensando nisto, elaboramos uma Sequência Didática (SD) com Objetos de Aprendizagem (OA) em uma disciplina de um curso de pós-graduação, onde tivemos como objetivo propiciar aos estudantes a habilidade de reconhecer que a previsão de um evento se constitui em uma probabilidade e classificá-los em eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

### METODOLOGIA

Esta SD é resultado da atividade proposta no componente curricular de Produção e Uso de Materiais Didáticos, ministrado pelo professor Luís Paulo Leopoldo Mercado no curso de Doutorado em Ensino do Programa de Pós-Graduação em Ensino - Rede Nordeste (RENOEN) no polo da Universidade Federal de Alagoas durante o semestre 2023. Em seguida, realizamos uma curadoria dos OA em repositórios diversos para realizar a seleção de 4 OAs e, a partir destes pensar os momentos de ensino e de aprendizagem, a serem propostos na SD.

Desta forma, selecionamos podcasts, vídeos, infográficos e simulações que abordam o conteúdo de probabilidade e,

foram inseridos na proposta da SD, de maneira a possibilitar contribuições na aprendizagem dos estudantes.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

A SD intitulada “CLASSIFICANDO EVENTOS COTIDIANOS ALEATÓRIOS: uma sequência didática com o uso de Objetos de Aprendizagem”, encontra-se em processo de avaliação, uma vez que, pretende-se aplicá-la para verificação e/ou validação das aprendizagens, pois acreditamos que a partir desta, será propiciado aos estudantes o desenvolvimento da habilidade EF02MA21, conforme preconiza os pressupostos da BNCC.

### CONCLUSÕES

Desta forma, à medida que possibilitamos o ensino de probabilidade aos estudantes a partir da apropriação deste conteúdo por meio desta SD, oportunizamos o seu desenvolvimento enquanto agentes crítico-reflexivos da prática social.

### REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.  
BRAGA, Juliana (org). Objetos de aprendizagem. Volume 1: introdução e fundamentos. Santo André: Editora UFABC, 2014, p. 19-39. Disponível em: <https://pesquisa.ufabc.edu.br/inter/wp-content/uploads/2015/12/objetos-de-aprendizagem-v1.pdf>

LOPES, C. E.. O ensino da estatística e da probabilidade na educação básica e a formação dos professores. Cadernos CEDES, v. 28, n. 74, p. 57–73, jan. 2008.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.