

8 - Formação em Cursos Superiores de Computação: Ética e Agência Moral frente à expansão da Inteligência Artificial

Roberto Cardoso Freire da Silva – Universidade Estácio de Sá (UNESA/PPGE),
rcardosofreire@gmail.com, Jaciara de Sá Carvalho – Universidade Estácio de Sá
(UNESA/PPGE), jsacarvalho@gmail.com

Agências financiadoras: Capes/Prosup, CNPq

Tecnologias educacionais e IA na educação superior

Formação superior; Computação; Inteligência Artificial; Algoritmos; Formação Ética;

Introdução e Objetivos

A popularização da Internet e as inovações no campo da computação dos últimos anos, mais especificamente no que se relaciona ao Big Data e à Inteligência Artificial (IA), apresentam problemáticas diversas a serem discutidas pela sociedade. Parte de nossas vidas e interações em meios digitais vem sendo desenvolvida em ambientes controlados e gerenciados por algoritmos que se reconfiguram a partir de nossas ações, limitando nossas escolhas. No campo da Educação, um desafio a ser enfrentado seria a formação ética de graduandos que atuam diretamente na produção de tecnologias orientadas por dados. Esses sistemas, também empregados no "Capitalismo de Vigilância", podem substituir democracias por "Infocracias", e a formação desses agentes é pouco estudada. A partir desse contexto, pretende-se investigar como os Cursos Superiores de Computação no país, contemplam a questão da Ética na formação de graduandos frente à expansão do uso de dados e Inteligência Artificial (IA).

Metodologia

Este estudo adota uma abordagem qualitativa exploratória para investigar a formação ética em 13 cursos superiores de computação no Brasil. A coleta de

por meio de entrevistas semiestruturadas com coordenadores desses cursos, bem como através da análise dos respectivos Projetos Políticos Pedagógicos. O método de análise de conteúdo será empregado, utilizando categorias pré-definidas que emergem das discussões teóricas desenvolvidas ao longo dos capítulos da tese.

Resultados Esperados

O estudo busca fornecer insights sobre a abordagem ética em Cursos Superiores de Computação, contribuindo para reformas curriculares e o debate sobre responsabilidade ética e moral na era da IA e Big Data.

Referencial Teórico

O referencial teórico deste trabalho reúne autores como Freire, Arendt, Goergen, Vázquez, Oliveira e Cortella, com enfoque na problematização da educação e na ética sob uma perspectiva histórica e não prescritiva.

Referências

- ARENDR, Hannah. **A condição humana**. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2016.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- VÁZQUEZ, Adolfo. **Ética**. Trad. João Dell'Anna. 38. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.