

81 - CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS CURRICULARES: Uma Abordagem sob a Perspectiva de Bourdieu

Laércio de Jesus Café – UFTM, uab.laerciocafe@uftm.edu.br;

Regina Maria Rovigati Simões – UFTM, rovigatisimoes@uol.com.br;

Eixo - 6 - Conhecimentos e experiências curriculares

Palavras-chave; Currículo, Experiências educacionais, Bourdieu, Habitus, Capitais.

Resumo:

Este estudo tem como objetivo aprofundar a investigação sobre os conhecimentos e experiências curriculares no contexto educacional, tendo como base a perspectiva teórica de Pierre Bourdieu, em seus conceitos de habitus, campo e capital. O foco central da pesquisa é compreender de que forma os conhecimentos são selecionados, legitimados e transmitidos no currículo escolar, considerando as intrincadas dinâmicas sociais e culturais que influenciam esse processo. O habitus, entendido como as disposições incorporadas pelos indivíduos ao longo de suas trajetórias, pode influenciar suas escolhas educacionais e suas experiências no campo educacional. O campo educacional é compreendido como um espaço de disputa e poder, onde diferentes atores e instituições buscam estabelecer suas visões e interesses. Os diferentes capitais desempenham um papel crucial na seleção e compartilhamento dos conhecimentos no currículo escolar. Ao explorar essas relações, buscamos contribuir para uma análise mais abrangente e crítica do sistema educacional e suas implicações na sociedade como um todo.

A metodologia adotada abrange revisão bibliográfica e análise de documentos curriculares, articuladas com a teoria de Bourdieu. Através da análise das estruturas e práticas educacionais, buscase identificar as relações de poder e as formas de reprodução social presentes no currículo escolar. Os resultados preliminares destacam a influência dos diferentes capitais na seleção dos conhecimentos a serem ensinados e nas experiências curriculares dos estudantes, afetando suas oportunidades de acesso a determinados conteúdos e perspectivas de sucesso educacional. As implicações do pensamento de Bourdieu para a compreensão dos conhecimentos e experiências curriculares ressaltam a importância de uma análise crítica do currículo escolar, considerando as desigualdades sociais e as dinâmicas de poder que permeiam a seleção e transmissão dos conhecimentos. Nesse sentido, o estudo reforça a relevância de políticas educacionais que busquem promover a equidade e democratização do acesso ao conhecimento, objetivando reduzir as disparidades educacionais e culturais presentes na sociedade.