

110 - PORTFÓLIO REFLEXIVO: REGISTROS DE UMA (RE) CONSTRUÇÃO CONTÍNUA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Laura Perazza Mendes Nascimento – Faculdade Cristã da Cidade,
laura.mendes@fccidade.com.br

Daniela de Araújo Ando – Faculdade Cristã da Cidade, daniela.araujo@fccidade.com.br;

Projetos Pedagógicos com incorporação de competências digitais

Portfólio Reflexivo; Avaliação Formativa; Formação de Professores; Reflexão teórico-prática.

Introdução e Objetivos

O uso de portfólios reflexivos na formação inicial de professores destaca-se como uma ferramenta essencial para promover a reflexão sobre a prática pedagógica, a autoavaliação e a construção do conhecimento. O presente estudo busca analisar o uso do portfólio como instrumento de avaliação no curso de Pedagogia, buscando compreender seu potencial formativo e reflexivo.

Metodologia de estudo e Forma de análise dos resultados

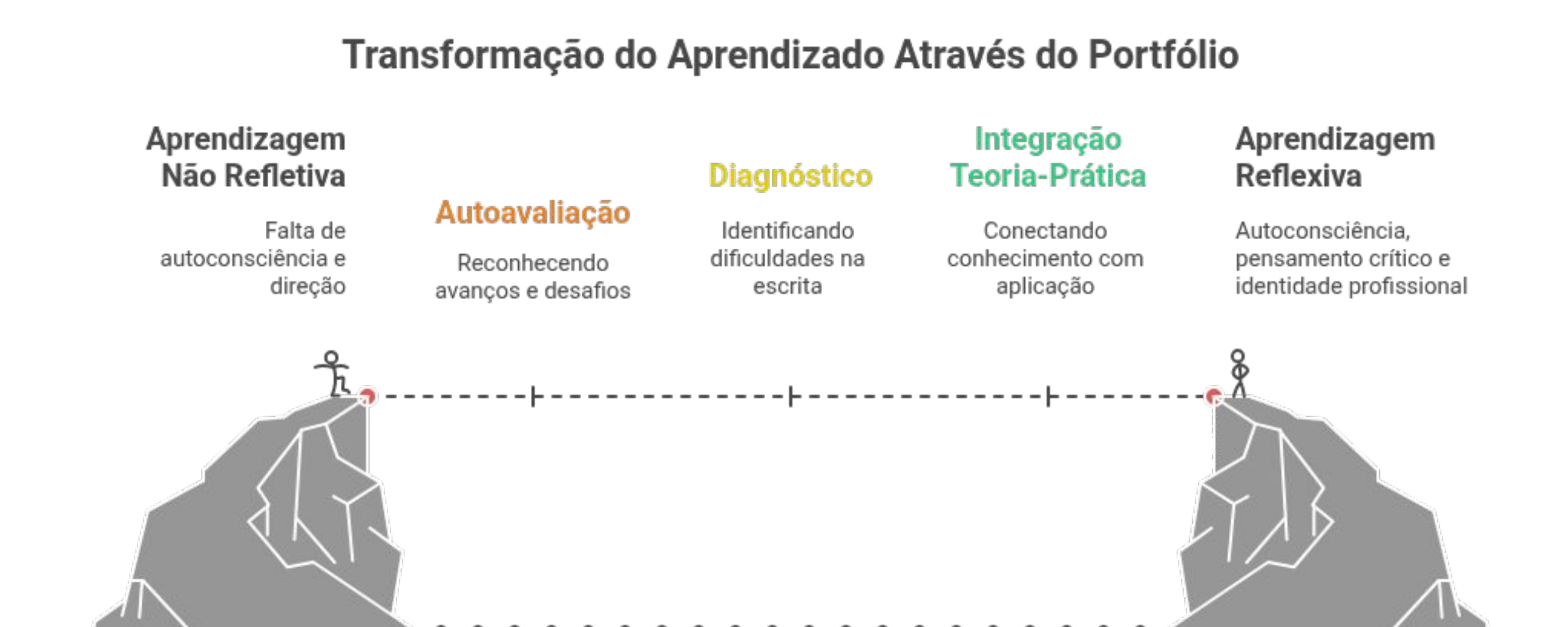
Trata-se de um relato de experiência descritivo, de abordagem qualitativa, realizado com estudantes de um curso de Pedagogia. Os dados foram obtidos por meio da análise de portfólios digitais individuais, produzidos ao longo das atividades acadêmicas.

Resultados e Discussão

Os resultados indicam que o portfólio é uma ferramenta potente de autoavaliação, permitindo que os estudantes reconheçam avanços e desafios no próprio processo de aprendizagem. Além disso, observa-se que o uso do portfólio possibilita diagnosticar dificuldades na escrita e na elaboração de textos reflexivos, evidenciando a necessidade de maior acompanhamento pedagógico. O instrumento

também favorece a integração entre teoria e prática, estimulando o pensamento crítico e o desenvolvimento da identidade profissional docente.

Imagem 1 - Síntese dos resultados obtidos



Autoria própria

Conclusões

O uso dos portfólios reflexivos contribui significativamente para o processo de formação de professores, promovendo autonomia, autorreflexão e aprofundamento teórico. Recomenda-se ampliar o uso dessa metodologia em práticas avaliativas que valorizem o caráter reflexivo e formativo da avaliação, superando abordagens meramente descritivas.

Referências Bibliográficas

- AMBRÓSIO, M. *Avaliação, os registros e o portfólio: ressignificando os espaços educativos no ciclo das juventudes*. Petrópolis: Vozes. 2015.
- LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 17a ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- PERRENOUD, Philippe. *Formando professores profissionais: quais estratégias? quais competências?*. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2001