

117- TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E A FORMAÇÃO DOCENTE

Taissa Vieira Lozano Burci – UNESPAR, taissalozano@gmail.com; Maria Luisa Furlan Costa – UEM, luisafurlancosta@gmail.com; Patrícia Lakchmi Leite Mertzig – UEL, patriciamertzig@gmail.com; Agência Financiadora: Fundação Araucária

Eixo 6: Formação Docente Contínua para uso crítico e criativo das tecnologias digitais e IA
Tecnologias; Aprendizagem; Ação docente; Formação docente; Ensino Superior;

Introdução e objetivos

A educação tem buscado ao longo dos anos, especialmente, após a expansão tecnológica no Brasil a partir década de 1990, inserir as tecnologias como mais uma forma de contribuir com o processo formativo dos alunos. Apesar dos incentivos, discussões e regulamentações, existem problemas voltados a formação de professores e a estrutura nas instituições educacionais que ocasionam a ausência ou o uso inadequado desses recursos. A pesquisa visa analisar a relevância da formação docente voltada ao uso da Tecnologias Digitais na educação a fim de contribuir com melhoria do processo formativo dos alunos.

Metodologia e forma de análise de resultados

O procedimento metodológico é uma pesquisa bibliográfica e documental com abordagem qualitativa. Desde a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 existem regulamentações e programas voltados para o uso das tecnologias na educação no âmbito da formação docente e estruturação física das instituições educacionais. Apesar dessas regulamentações foi com o ensino remoto que parte dos professores aprenderam a utilizar alguns recursos tecnológicos, todavia não podemos ignorar que o que ocorreu foi a transposição do ensino presencial para o virtual.

Resultados e discussão

Nesse contexto, destacamos a necessidade de proporcionar ambientes formativos voltados ao desenvolvimento da competência digital docente. Esse tipo de competência permite as pessoas autonomia e criticidade para lidar com as informações e recursos disponíveis, sabendo usufruir das suas potencialidades e com seus aspectos negativos. Essa perspectiva corresponde as necessidades do processo formativo que perpassa a educação superior com impactos significativos no trabalho docente e na qualidade da educação ofertada.

Conclusões

Mesmo presente na educação, a relação com as tecnologias ainda é um desafio para o trabalho docente. Ela transcende os objetivos pedagógicos, pois necessita de letramento digital e por consequência, competência digital. Nesse sentido, percebemos como os cursos de formação docente são essências para contribuir com essa questão formativa e superar uma dificuldade real dos professores.

Referências Bibliográficas

BURCI, T. V. L.; SANTOS, A. P. de S.; MERTZIG, P. L. L.; MENDONÇA, C. T. M. Ambientes virtuais de Aprendizagem: a contribuição da Educação a Distância para o ensino remoto de emergência em tempos de pandemia. **Em Teia – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana**, Recife, v. 11, n. 2, p. 1-16, 2020.