

## 143 - OPINIÃO DE DOCENTES E DISCENTES SOBRE O USO DE TESTES ONLINE COM CONSULTA PARA AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES NA ÁREA DE SAÚDE

Camila Fonseca Leal de Araujo – Faculdade Pernambucana de Saúde, camila.fleal@fps.edu.br; Luciene Maria Ferreira do Nascimento – Faculdade de Enfermagem de Arcoverde; Taciana Barbosa Duque – Faculdade Pernambucana de Saúde

**Eixo: Inovações Tecnológicas e Metodológicas para Educação Virtual e Híbrida**

Palavras-chave: Aprendizagem; Avaliação Educacional; Desempenho Acadêmico.



### Introdução e objetivo

O teste com consulta (TC) permite ao estudante utilizar fontes de estudo mediante pactuação prévia, tendo o ambiente digital como importante facilitador. Esta ferramenta produz reflexão, análise, crítica e compreensão mais ampla, com aplicações de conceitos e reconhecimento do tema por diferentes perspectivas. Princípios de perguntas Socráticas são uma boa orientação para elaborar as questões de um TC. Os desafios presentes nesta modalidade de avaliação incluem infraestrutura, currículo dos cursos, adaptação e acompanhamento dos estudantes e treinamento dos docentes. O objetivo deste estudo foi avaliar a implantação da aplicação do TC online como estratégia de avaliação em cursos da área da saúde.

### Metodologia

Estudo de avaliação sobre a utilização de TC online envolvendo estudantes e docentes da área da saúde, entre fevereiro de 2023 e março de 2024. Foram aplicados formulários compostos por dados sociodemográficos e acadêmicos, na primeira sessão, e 15 assertivas na escala *Likert* de 5 pontos, na segunda. Assertivas envolviam instruções prévias e adaptação, organização e segurança da avaliação, preparação para o teste e desempenho (exclusivo para os estudantes) e opinião global sobre a aprendizagem com o TC. Docentes analisaram ainda 60 questões previamente aplicadas, quanto à taxonomia resumida, proposta por Haladyna, e ao método socrático. Utilizado o pacote estatístico R versão 4.0. para análise. O critério de consenso para assertivas foi ranking médio (RM) acima de 3 e o de análise das questões, concordância por mais de 50% dos avaliadores. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Instituição.

### Resultados e discussões

Participaram 148 estudantes e 24 docentes. Participantes concordaram que houve instruções prévias esclarecedoras sobre o teste, consideraram a duração satisfatória e o método seguro com relação a fraude. A maioria dos estudantes não apresentou dificuldade na realização do teste nem na consulta às fontes,

o que pode ser justificado pelas instruções e experiência prévia com o TC. A análise das questões pelos docentes se encontra descrita na Tabela 1. 40% estavam de acordo com o método socrático, apesar de a maioria dos docentes referir utilizar este método, o qual deve ser estimulado em cenários complexos e contextualizados como os próprios TC. Quanto à taxonomia, apenas 27% cobravam resolução de problemas, que deveria predominar nos TC. Docentes concordaram que o TC é uma boa forma de avaliar conhecimento, ao contrário da opinião dos estudantes. Estudantes e docentes não identificaram dificuldades com utilização e aplicação dos testes.

Tabela 1: Análise das questões elaboradas para TC em cursos na área de saúde - 2024

Critérios	N (60)	%
Avaliadas como de acordo com os modelos de perguntas socráticas	24	40
Avaliadas como no nível de taxonomia lembrar	16	32
Avaliadas como no nível de taxonomia compreender/ aplicar	25	41
Avaliadas como no nível de taxonomia de resolução de problemas	19	27

### Conclusões

Docentes reconheceram TC como uma boa forma de avaliar conhecimento e não foram identificadas dificuldades com utilização ou aplicação dos TC, por estudantes ou docentes.. O formato online foi considerado viável e seguro. Na análise das questões, docentes identificaram o uso de perguntas socráticas e a taxonomia “compreender” foi a predominante. O TC se aproxima da realidade da prática profissional, estimula o pensamento crítico e a resolução de situações complexas. Estratégias para adaptar estudantes e desenvolvimento docente poderão aprimorar este modelo avaliativo

### Referências Bibliográficas

- Haladyna, T. M.; Rodriguez, M. C. Developing and validating test items. New York: Routledge; 2013. doi:10.4324/9780203850381.
- Davies, D. J.; McLean, P. F.; Kemp, P. R., et al. Assessment of factual recall and higher-order cognitive domains in an open-book medical school examination. *Adv Health Sci Educ.* 2022; 27: 147–65. doi:10.1007/s10459-021-10076-5.
- Duque, T.; Hipólito, B.; Falbo, G. E-Book - Elaboração de questões para testes com consulta. 2020.
- Nascimento LMF, Duque TB. Testes com consulta para avaliação de conhecimento de estudantes na área da saúde. *Rev Interagir.* 2024 abr-mai-jun;19(126, Supl 2):99-106. doi: 10.12662/1809-5771ri.126.5624.p99-106.2024
- Elder, L.; Paul, R. The Role of Socratic Questioning in Thinking, Teaching, and Learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas.* 1998; 71(5): 297-301.