

180 - SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ENSINO DIAGNÓSTICO INTELIGENTE NA MEDICINA: UM PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO

João Daniel De Souza Menezes (joao.menezes@edu.famerp.br) 1, Matheus Querino Da Silva (matheus.querino@edu.famerp.br) 1, Emerson Roberto Dos Santos (emerson.santos@edu.famerp.br) 1, Renato Mendonça Ribeiro (drrenatoribeiroenf@gmail.com) 2, Camila Aline Lázaro (camilaalazaro@gmail.com)1, Janaína Aparecida De Sales Floriano (janaina.floriano@edu.famerp.br)1, Mikael Alexandre Gouvea Faria (drmikaelfaria@gmail.com) 1, Rita De Cassia Helú Mendonça Ribeiro (ritadecassia@famerp.br) 1, Júlio César André (julio.andre@edu.famerp.br) 1

1 – FACULDADE DE MEDICINA DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO – FAMERP
2 – ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRAO PRETO – EERP-USP

Eixo: 2 - Inteligência Artificial e Metodologias Ativas com Tecnologias Digitais na Educação Superior

Inteligência artificial, Diagnóstico assistido, Ensino médico, Raciocínio clínico, Sistemas adaptativos

Introdução

Sistemas de inteligência artificial para apoio diagnóstico estão sendo integrados ao currículo médico para ensinar interpretação de exames, reconhecimento de padrões e tomada de decisão clínica. Estes sistemas oferecem casos virtuais adaptativos e feedback inteligente para desenvolver competências diagnósticas.

Objetivo

Analisar como sistemas de inteligência artificial são utilizados no ensino do diagnóstico médico, identificando ferramentas de apoio à decisão clínica, metodologias de ensino adaptativo e impactos no desenvolvimento do raciocínio diagnóstico dos estudantes.

Material e Métodos

Desenho: Revisão de escopo com metodologia sistemática
Pergunta norteadora: Como sistemas de inteligência artificial são utilizados no ensino diagnóstico médico e quais competências clínicas são desenvolvidas? Bases de dados: PubMed e Scopus Descritores MeSH: "Artificial Intelligence"[MeSH] OR "Machine Learning"[MeSH] OR "Deep Learning"[MeSH] AND "Diagnosis, Computer-Assisted"[MeSH] OR "Decision Support Systems, Clinical"[MeSH] AND "Education, Medical"[MeSH] OR "Students, Medical"[MeSH] OR "Clinical Reasoning"[MeSH]. Período: 2016-2024 Critérios de inclusão: Estudos sobre sistemas de inteligência artificial no ensino diagnóstico médico Extração de dados: Sistemas de inteligência artificial utilizados, metodologias adaptativas, competências desenvolvidas, métricas de raciocínio clínico

Resultados Esperados

Mapeamento de sistemas de inteligência artificial diagnóstica educacionais, evidências de melhoria no raciocínio clínico, metodologias de ensino adaptativo mais eficazes e competências digitais desenvolvidas.

Conclusão

Orientará a integração de sistemas de inteligência artificial diagnóstica no currículo médico, garantindo formação adequada para trabalhar colaborativamente com tecnologias inteligentes na prática clínica.

Referencias

Chávez-Martínez O, Ragacini LA. Educación médica e inteligencia artificial: perspectivas y desafíos éticos [Medical education and artificial intelligence: perspectives and ethical challenges]. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2025 Aug 14;63(5):e6736. Spanish. doi: 10.5281/zenodo.16748310. PMID: 40815540; PMCID: PMC12377860.

Lanzagorta-Ortega D, Carrillo-Pérez DL, Carrillo-Esper R. Inteligencia artificial en medicina: presente y futuro [Artificial intelligence in medicine: present and future]. Gac Med Mex. 2022 Dec 15;158(Suplement 1):17-21. Spanish. doi: 10.24875/GMM.M22000688. PMID: 36921221.

Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, Moher D, Peters MDJ, Horsley T, Weeks L, Hempel S, Akl EA, Chang C, McGowan J, Stewart L, Hartling L, Aldcroft A, Wilson MG, Garritty C, Lewin S, Godfrey CM, Macdonald MT, Langlois EV, Soares-Weiser K, Moriarty J, Clifford T, Tunçalp Ö, Straus SE. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. Ann Intern Med. 2018 Oct 2;169(7):467-473. doi: 10.7326/M18-0850. Epub 2018 Sep 4. PMID: 30178033.