

191 - METODOLOGIAS ATIVAS POTENCIALIZADAS POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL NO ENSINO CLÍNICO: UM PROTOCOLO DE REVISÃO DE ESCOPO

Rita De Cassia Helú Mendonça Ribeiro (ritadecassia@famerp.br) 1, João Daniel De Souza Menezes (joao.menezes@edu.famerp.br) 1, Matheus Querino Da Silva (matheus.querino@edu.famerp.br) 1, Emerson Roberto Dos Santos (emerson.santos@edu.famerp.br) 1, Renato Mendonça Ribeiro (drrenatoribeiroenf@gmail.com) 2, Daniele Nunes Longhi Aleixo (daniele.aleixo@edu.famerp.br) 1, Leonila Santos De Almeida Sasso (leonila.sasso@edu.famerp.br) 1, Mikael Alexandre Gouvea Faria (drmikaelfaria@gmail.com) 1, Júlio César André (julio.andre@edu.famerp.br) 1

1 – FACULDADE DE MEDICINA DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO – FAMERP

2 – ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRAO PRETO – EERP-USP

Eixo: 2- Inteligência Artificial e Metodologias Ativas com Tecnologias Digitais na Educação Superior

Inteligência artificial, Metodologias ativas, Aprendizagem adaptativa, Raciocínio clínico, Personalização educacional

Introdução

Inteligência artificial está potencializando metodologias ativas no ensino clínico através de sistemas que personalizam casos clínicos, analisam participação estudantil e oferecem feedback adaptativo. Algoritmos de inteligência artificial facilitam aprendizagem baseada em problemas mais eficaz e colaboração inteligente em equipes.

Objetivo

Mapear como a inteligência artificial potencializa metodologias ativas no ensino clínico, analisando sistemas de personalização de casos, análise automatizada de participação e feedback adaptativo para desenvolvimento do raciocínio clínico.

Material e Métodos

Desenho: Revisão de escopo estruturada Pergunta norteadora: Como a inteligência artificial potencializa metodologias ativas no ensino clínico e quais são seus impactos no raciocínio clínico dos estudantes? Bases de dados: PubMed, ERIC, Scopus. Descritores MeSH: "Artificial Intelligence"[MeSH] OR "Machine Learning"[MeSH] AND "Problem-Based Learning"[MeSH] OR "Active Learning"[MeSH] AND "Clinical Medicine"[MeSH] OR "Clinical Reasoning"[MeSH] AND "Education, Medical"[MeSH] OR "Adaptive Learning"[MeSH] Período: 2017-2024 Critérios de inclusão: Estudos sobre inteligência artificial aplicada a metodologias ativas no ensino clínico Extração de dados: Sistemas de inteligência artificial utilizados, algoritmos de personalização, métricas de raciocínio clínico, resultados de aprendizagem

Resultados Esperados

Identificação de aplicações de inteligência artificial em metodologias ativas, evidências de personalização eficaz de casos clínicos, sistemas de feedback adaptativo mais utilizados e impactos no desenvolvimento do raciocínio clínico.

Conclusão

Fornecerá diretrizes para integração de inteligência artificial em metodologias ativas, contribuindo para otimizar o desenvolvimento de competências clínicas através de experiências de aprendizagem inteligentes e personalizadas.

Referencias

Chávez-Martínez O, Ragacini LA. Educación médica e inteligencia artificial: perspectivas y desafíos éticos [Medical education and artificial intelligence: perspectives and ethical challenges]. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2025 Aug 14;63(5):e6736. Spanish. doi: 10.5281/zenodo.16748310. PMID: 40815540; PMCID: PMC12377860. Lanzagorta-Ortega D, Carrillo-Pérez DL, Carrillo-Esper R. Inteligencia artificial en medicina: presente y futuro [Artificial intelligence in medicine: present and future]. Gac Med Mex. 2022 Dec 15;158(Suplement 1):17-21. Spanish. doi: 10.24875/GMM.M22000688. PMID: 36921221. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, Moher D, Peters MDJ, Horsley T, Weeks L, Hempel S, Akl EA, Chang C, McGowan J, Stewart L, Hartling L, Aldcroft A, Wilson MG, Garritty C, Lewin S, Godfrey CM, Macdonald MT, Langlois EV, Soares-Weiser K, Moriarty J, Clifford T, Tunçalp Ö, Straus SE. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. Ann Intern Med. 2018 Oct 2;169(7):467-473. doi: 10.7326/M18-0850. Epub 2018 Sep 4. PMID: 30178033.