

## 19451 - Proposta de um curso de matemática interativa: estendendo o ensino para fazer Extensão

José Carlos Magossi – [magossi@unicamp.br](mailto:magossi@unicamp.br); Elaine Cristina Catapani Poletti – [elainec@unicamp.br](mailto:elainec@unicamp.br); Roberta Regina Delboni – [rdelboni@unicamp.br](mailto:rdelboni@unicamp.br); Vitor Rafael Coluci – [coluci@unicamp.br](mailto:coluci@unicamp.br); Faculdade de Tecnologia – FT – Unicamp.

*Extensão, ensino e os significados da integração curricular*

Irradiação do conhecimento, Ensino Médio e Superior.

### 1. Introdução e objetivos

No ensino da Matemática há estruturas que, por um lado escapam dos currículos universitários e, por outro, não são atingidas com as ferramentas do ensino médio. Como é o caso, em particular, das construções geométricas com régua e compasso, e da matemática financeira. Essas estruturas geralmente embasam outras e quaisquer instabilidades em seu processo de ensino-aprendizagem, acarretam desconexões na interdependência dessas estruturas. Reprovações em disciplinas e evasão escolar estão entre as consequências, acadêmicas e sociais, dessas desconexões do ensino de Matemática, presentes na transição entre ensino médio e universidade. Com vistas a propor melhorias no processo de ensino-aprendizagem nesse cenário, decidiu-se oferecer um curso de extensão, inicialmente aos alunos da Faculdade de Tecnologia - Unicamp, para abordar tanto estruturas matemáticas não vistas no ensino médio e universitário como apresentar um novo olhar para as já vistas, a fim de permitir aos alunos uma *interação* mais efetiva com temas que envolvem matemática.

### 2. Metodologia

O curso tem como metodologia a transmissão de matemática com vistas a uma formação crítica de uma real extensão, aquela que difundirá informações à comunidade na qual vive o estudante, inclusive aos seus pares e familiares.

A pedagogia do curso baseia-se na essência do ensinar, do estender, do ir além de, numa visão de extensão universitária que ultrapasse os limites da universidade.

### 3. Resultados e Discussão

O primeiro oferecimento do curso, em 2019, e os relatos dos estudantes, indicam uma boa aceitação dos conteúdos abordados e um aumento na motivação para cursar outras disciplinas de matemática. Novos oferecimentos são previstos para a comunidade em geral, para irradiar uma pedagogia em que o ensino é a semente que produz como frutos a extensão, com fins à solidificação da relação universidade-sociedade.

### 4. Referências bibliográficas

- [MAGOSI, J. C.](#) (2019) Matemática e Tecnologia com vistas ao ensino e aprendizagem. E-BOOK. Inovações Curriculares 2017 - Desafios do Ensino Superior. FE/UNICAMP, novembro-dezembro de 2017, p. 101-107.
- [MAGOSI, J. C.](#) (2014). Comunicação, História, Abstração e Interação com outras áreas da Ciência. E-BOOK. Inovações em Atividades Curriculares. Experiências no Ensino Superior com foco na Interdisciplinaridade. FE/UNICAMP, outubro 2014, p. 822-842.